



# ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

(ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561)



ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)  
(ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561)



“...ข้าพเจ้าได้ไปพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อเนื่องมาเป็นเวลากว่า 30 ปีแล้ว ทำให้รู้สึกมีความสุขและผูกพันกับมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งหลายอย่างมากไปทุกครั้งก็มีความสุข

อยากให้ทุกคนมีกำลังใจที่จะทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏของเรา เป็นประโยชน์กับประชาชน เป็นประโยชน์ต่อภูมิภาค และท้องถิ่นจริงๆ จังๆ ในเรื่องการค้ารงชีวิต ในเรื่องความรู้ทั่วไป และข้อสำคัญคือผลิตคนดี ผลิตคนดีที่เห็นประโยชน์แก่ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสังคม คิดว่ามหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ เป็นประโยชน์และเป็นกลไกที่พัฒนาประเทศได้อย่างยิ่ง ถ้าหากตั้งใจ ร่วมกัน และศุยกันมากๆ จะเป็นสถาบันหลักที่พัฒนาประเทศและประชาชนได้อย่างมาก...”

9 พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน







# สารจาก พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ด้วยพระมหากษัตริย์คุณและสายพระเนตรอันยาวไกลของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการศึกษา และทรงมุ่งหมายให้การศึกษารสร้างคนไทย ให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ได้แก่ มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และเป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย อันเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ กอปรกับการเสด็จพระราชดำเนินพระราชทานปริญญาบัตรให้กับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตลอดระยะเวลากว่า 30 ปี ที่ได้ทรงติดตามและทอดพระเนตรเห็นศักยภาพอย่างเข้าพระทัยลึกซึ้งถึงแก่นแท้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้เป็นแหล่งผลิตครูที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งความรู้วิชาการ และเป็นปราชญ์แห่งการพัฒนาท้องถิ่น อันเป็นกลไกสำคัญที่จะสามารถเข้าถึงถึงต้นตอแห่งปัญหาของพสกนิกรของพระองค์ในแต่ละท้องถิ่น และสามารถดำเนินการแก้ไขและพัฒนาอย่างมุ่งเป้าเพื่อให้ประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในทุกด้าน จึงทรงมอบหมายภารกิจให้องคมนตรีแนะนำมหาวิทยาลัยราชภัฏให้ทำงานให้เข้าเป้าในการยกระดับการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น

เมื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งทั่วประเทศได้ทราบถึงพระอัจฉริยภาพ จึงน้อมนำพระราชโอบายด้านการศึกษามาจัดทำเป็นแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ที่สอดคล้องกับภารกิจในการจัดตั้งมหาวิทยาลัย และได้ทบทวนแผนฯ ฉบับดังกล่าว เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นทั้งเป้าหมาย กลยุทธ์ และตัวชี้วัดที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและพร้อมด้วยคุณลักษณะทั้ง 4 ประการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตามพระราชโอบาย มุ่งผลิตครูคุณภาพและพัฒนาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและการศึกษา ตามสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ขอให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเป็น “คนของพระราชฯ ข้าของแผ่นดิน” มุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติงานตามแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏที่อยู่ในมือท่านฉบับนี้ และจะต้องคำนึงถึงบริบทที่แท้จริงของพื้นที่บริการของแต่ละมหาวิทยาลัยรับผิดชอบในการจัดทำแผนงานโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องกัน โดยมีการวิเคราะห์และประเมินอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังต้องให้ความสำคัญกับการสื่อสาร การบูรณาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ทั้งภายในมหาวิทยาลัย นอกมหาวิทยาลัย และระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏด้วยกันเอง ดังนั้นแล้วจึงนับได้ว่าเป็นการรวมสรรพกำลังของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศร่วมกันขับเคลื่อนให้บรรลุเป้าหมายการยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นด้วยองค์ความรู้อย่างเต็มภาคภูมิ

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ  
องคมนตรี

# คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ขึ้น ต่อมาได้มีการทบทวนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2561 โดยการมีส่วนร่วมของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง

เพื่อให้การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น อยู่บนฐานความรู้ ความเข้าใจร่วมกัน ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) จึงจัดทำคู่มือฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการของมหาวิทยาลัยราชภัฏตรงตามเจตนารมณ์ของแผนยุทธศาสตร์บนพื้นฐานศักยภาพและบริบทของแต่ละมหาวิทยาลัยนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด โครงการหลัก คำสำคัญ (Keyword) หลักการและแนวทางการดำเนินการ และคำอธิบายตัวชี้วัด

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) ขอบพระคุณ พลเอกดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ องคมนตรี และทีมงานที่ให้ความเมตตา แนะนำ และให้กำลังใจในการจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561) มหาวิทยาลัยราชภัฏหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นประโยชน์และเป็นกลไกในการพัฒนาประเทศและประชาชนสืบไป

ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.)

มกราคม 2562

# รายชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง

## 01 ภาคเหนือ

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

## 02 ภาคใต้

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

## 03 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
6. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
8. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
9. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
10. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

## 04 ภาคตะวันตก

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

## 05 ภาคกลาง

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนรินทร์
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

## 06 กรุงเทพมหานคร (รัตนโกสินทร์)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม
2. มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
5. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

## สารบัญ

---

วิสัยทัศน์ พันธกิจ	8
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น	11
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู	25
ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา	35
ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	45
<b>แผนที่นำทางยุทธศาสตร์</b> มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2560 – 2579)	55

---

## วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มี  
อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลัก  
ที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น  
เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ



## พันธกิจ



ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม  
และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต



วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ  
มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม



พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน  
โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ



สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้าง  
ความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงาน  
เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม



บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วย  
หลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนา  
อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน







1

ยุทธศาสตร์ที่

การพัฒนา  
ท้องถิ่น



# ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

เป้าหมาย



## กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพ รวมถึงกำหนดเวลา (Timeline) ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น



## ตัวชี้วัด

- 1.1 มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.2 จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
- 1.3 ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
- 1.4 จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)
- 1.5 จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
- 1.6 อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.7 จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการ สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.8 อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.9 ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
- 1.10 อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.11 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึก รักษาท้องถิ่น
- 1.12 จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 1.13 อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

## โครงการหลัก

1. โครงการจัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของพื้นที่บริการเพื่อใช้เป็นเครื่องมือช่วยตัดสินใจในการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทและศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. โครงการติดอาวุธทางปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (บ่มเพาะประชาชนให้พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ)
3. โครงการส่งเสริมสุขภาพชุมชน เพื่อสร้างความสุขมวลรวมชุมชน

คำสำคัญ (Key Word)	
สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัด	การกำหนดพื้นที่และประเด็นปัญหาตรงกับความต้องการของจังหวัด ผู้ว่าราชการจังหวัด ส่วนราชการ หรือองค์กรและประชาชนในพื้นที่ และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาพื้นที่
อย่างมีนัยสำคัญ	เกิดผลการพัฒนา มีผลลัพธ์ ผลสัมฤทธิ์ ผลกระทบเชิงบวกกับชุมชน ท้องถิ่น ในประเด็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม
หมู่บ้าน	หมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนา การพัฒนาพื้นที่ใดๆ ให้กำหนดเป้าหมาย เป็นหน่วยหมู่บ้านที่ได้รับการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยนับเชิงพื้นที่ ของกระทรวงมหาดไทยซึ่งใช้หมู่บ้านเป็นหน่วยนับฐาน (Unit Base) ในการพัฒนาท้องถิ่น
ติดอาวุธทางปัญญา	การบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทย ตามพระราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง</li> <li>2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง</li> <li>3. มีงานทำ มีอาชีพ</li> <li>4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย</li> </ol>
สุขภาวะชุมชน	คนในชุมชนมีสุขภาวะที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและปัญญา คือ มีความสุขอยู่ในสังคมโลก สร้างให้เกิดสังคมอยู่เย็น เป็นสุข



# บูรณาการพันธกิจ การจัดการเรียนการสอน การวิจัย



## แนวทางการดำเนินการเพื่อทำงานให้เข้าเป้าในการพัฒนาท้องถิ่นในท้องถิ่น



## การจำแนกการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

### พัฒนาการายงาน Baseline ขอมมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง



★ **หมายเหตุ :** ตัวอย่างโครงการที่ดำเนินการ



# คำอธิบายตัวชี้วัด

## ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

### ตัวชี้วัดที่ 1.1

#### หน่วยนับ

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้าน

### คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีข้อมูล ข้อเท็จจริงในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ นำไปสู่การวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ สามารถแก้ปัญหาของพื้นที่ได้ตรงประเด็น

มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ หมายความว่า ฐานข้อมูลสารสนเทศระดับหมู่บ้านในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป สภาพปัญหา ความต้องการศักยภาพชุมชน หรือข้อมูลอื่น ทั้งที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิ โดยจำแนกตามเป้าหมาย ในการพัฒนาครอบคลุมครบทั้ง 4 ด้าน โดยมีระบบและการจัดการ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ประมวลผล การรายงานและการนำเสนอข้อมูล ทั้งในรูปแบบเอกสาร รูปแบบดิจิทัล หรือรูปแบบอื่น ที่สามารถสืบค้นวิเคราะห์ นำเสนอในเชิงสารสนเทศ Infographics ได้อย่างถูกต้อง เข้าใจง่าย สะดวก และรวดเร็ว

### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้านในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีการจัดทำฐานข้อมูลครบถ้วนทั้ง 4 ด้านและมีการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม

### ตัวชี้วัดที่ 1.2

#### หน่วยนับ

จำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่หมู่บ้าน โรงเรียน

### คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการวางแผนและดำเนินโครงการพัฒนาเชิงพื้นที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของหมู่บ้าน โรงเรียน กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏอย่างเป็นรูปธรรมให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ

จำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียน หมายความว่า ฐานข้อมูลหมู่บ้าน โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำหนดในแผนการปฏิบัติ

งานประจำปี และได้มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัยหรือลักษณะอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น

### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนที่มีการดำเนินโครงการตามแผนการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม



### ตัวชี้วัดที่ 1.3

#### หน่วยนับ

**ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
เข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมด  
ในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)  
ร้อยละ**

#### คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทั่วพื้นที่ในระยะเวลาตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาย่างมีนัยสำคัญ

ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้าน จำนวนโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการ หมายความว่าถึงหมู่บ้าน โรงเรียน ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำหนดในแผนการปฏิบัติงานประจำปี และได้มีการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรมสัมพันธ์ บริการวิชาการ วิจัยหรือลักษณะอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยอาจเป็นพื้นที่เดิม

ที่มีการดำเนินการต่อเนื่อง หรือเป็นพื้นที่ใหม่ ทั้งนี้นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนที่มีการดำเนินโครงการการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปีที่พิจารณา

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียน ที่มีการดำเนินโครงการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 (โรงเรียน หมู่บ้านเดิม ที่ดำเนินการต่อเนื่อง นับจำนวนเป็น 1 แห่ง) โดยคำนวณเป็นร้อยละเทียบกับจำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการที่กำหนดในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

$$\text{ร้อยละสะสม} = \frac{(\text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนปีที่ 1} + \text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนปีที่ 2} + \text{จำนวนหมู่บ้านปีที่ } n)}{\text{จำนวนหมู่บ้าน โรงเรียนทั้งหมดในพื้นที่บริการที่กำหนดเป็นพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยราชภัฏ}} \times 100$$

### ตัวชี้วัดที่ 1.4

#### หน่วยนับ

**จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
และจำนวนโครงการฯ สละสม (แยกตามประเภทเป้าหมาย)  
โครงการ**

#### คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นครอบคลุมครบถ้วนเป้าหมายการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมให้บรรลุเป้าหมายของการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญ

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมายความว่า โครงการตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรับผิดชอบ จำแนกตามเป้าหมายของโครงการพัฒนา 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา โดยมีการดำเนินการโครงการอย่างเป็นรูปธรรมในปีที่พิจารณา

จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสม หมายความว่าถึงโครงการตามแผนการพัฒนาเชิงพื้นที่ ในพื้นที่บริการที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรับผิดชอบ จำแนกตามเป้าหมายของ

โครงการพัฒนา 4 ด้าน คือ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา และมีการดำเนินการโครงการอย่างเป็นรูปธรรมโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปีที่พิจารณา

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่น โดยจำแนกเป็นจำนวนโครงการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ที่มีการดำเนินโครงการ อย่างเป็นรูปธรรมเฉพาะปีที่พิจารณา

นับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นสะสมโดยจำแนกเป็นจำนวนโครงการด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ที่มีการดำเนินโครงการ อย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ปี พ.ศ. 2560 จนถึงปีที่พิจารณา

## ตัวชี้วัดที่ 1.5

### หน่วยนับ

จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ ภาคีเครือข่าย

#### คำอธิบาย

เพื่อให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือตามศักยภาพ และบทบาทหน้าที่ระหว่าง ภาคีเครือข่าย และมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่ความยั่งยืนของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างมีนัยสำคัญ

ภาคีเครือข่าย หมายรวมถึง เครือข่ายความร่วมมือ ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม หรือกลุ่มองค์กร ต่าง ๆ ที่เข้าร่วม ในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าไปร่วม ในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับภาคีนั้น ๆ โดยลักษณะความร่วมมือเป็นความร่วมมืออย่างเป็นทางการ มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และมีการดำเนินกิจกรรมตาม MOU ในปีนั้น ๆ การเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ คณะกรรมการในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน การร่วมมืออย่างไม่เป็นทางการหรือการมีส่วนร่วมใน

โครงการพัฒนาท้องถิ่นในลักษณะอื่น ที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ เป็นรูปธรรม

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้าร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ หรือทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏ เข้าไปร่วมในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นร่วมกับภาคีนั้น ๆ ในปีที่พิจารณา โดยมีข้อมูลเชิงประจักษ์ ในการร่วมกันดำเนินโครงการ อาทิเช่น บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการดำเนินโครงการ หรือข้อมูลอื่น ๆ ทั้งนี้ไม่นับในกรณี เข้าร่วมในฐานะผู้รับเชิญในกิจกรรม

## ตัวชี้วัดที่ 1.6

### หน่วยนับ

อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำ เปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยละ

#### คำอธิบาย

เพื่อทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นองค์กรนำในการพัฒนาท้องถิ่น มีโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏมีบทบาทหลักในการดำเนินการ โดยการมีส่วนร่วมขององค์กรหน่วยงานอื่น ๆ โดยนำแนวคิดองค์ความรู้และความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำในการขับเคลื่อน หรือเป็นองค์กรหลักในการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น

อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำ หมายความว่า โครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มีการดำเนินการในปีที่พิจารณา โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นเจ้าภาพ เป็นแม่ข่าย หรือมีบทบาทหลักในการดำเนิน

งานร่วมกับภาคีเครือข่าย หรือเป็นการดำเนินงานเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีหน่วยงานอื่นมาร่วมในกิจกรรม

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นแกนนำโดยนับทั้งโครงการที่ดำเนินการเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏและโครงการที่มีหน่วยงานอื่นร่วมดำเนินการ ทั้งนี้ต้องมีหน่วยงานอื่นเข้าร่วมในกิจกรรมเทียบกับจำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการทั้งหมด

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่ดำเนินการ โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำ}}{\text{จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี}} \times 100 \%$$

## ตัวชี้วัดที่ 1.7

### หน่วยนับ

จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการน้อมนำพระราโชบายด้าน  
การศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ  
สู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
คน

### คำอธิบาย

เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ตามพระราโชบายด้านการศึกษา โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือภาคีเครือข่ายเป็นหน่วยงานขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการ

ผู้เข้าร่วมโครงการ หมายความว่า ประชาชน เยาวชน นักศึกษา อาจารย์ บุคลากรในพื้นที่บริการที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหรือภาคีเครือข่าย จัดขึ้น

กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4 ประการ หมายความว่า กิจกรรมมุ่งให้คนไทยมีคุณลักษณะ

ดังนี้ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีอาชีพ มีงานทำ และ 4) เป็นพลเมืองดี มีวินัย

### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ 4 ประการ ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหรือภาคีเครือข่ายจัดขึ้นในทุกโครงการ ทุกกิจกรรม ในปีที่จะพิจารณา

## ตัวชี้วัดที่ 1.8

### หน่วยนับ

อัตราการอ่านออกเขียนได้ของประชากร โดยเฉพาะประชากร  
ในวัยประถมศึกษา ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ร้อยละ

### คำอธิบาย

เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเขียนได้ ของประชากรในพื้นที่บริการ โดยเฉพาะประชากร ในวัยประถมศึกษา

การอ่านออกเขียนได้ หมายความว่า การอ่านออกเขียนได้ของประชาชน โดยอ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดดังนี้

1. การอ่าน หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่องของนักเรียน ดังนี้

1.1 การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ที่เป็นวงคำศัพท์ ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปีทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัยที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

1.2 การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง การอ่านคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ หรือเรื่องราวที่เป็น วงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปีทั้งที่เป็นคำที่มีความหมายโดยตรงหรือคำที่มีความหมายโดยนัย ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยสามารถบอกข้อคิดที่ได้จากการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง สำหรับเด็ก (เป็นข้อความ

ง่าย ๆ) จับใจความจากเรื่องที่อ่าน ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ที่สำคัญที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คาดคะเนจากเรื่องที่อ่าน และสรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้อย่างสมเหตุสมผล

2. การเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนคำ ประโยค หรือเรื่องของนักเรียน ดังนี้

2.1 การเขียนคำ หมายถึง การเขียนคำที่เป็นวงคำศัพท์ที่กำหนดในแต่ละระดับชั้นปี โดยวิธีการเขียนคำตามคำบอก (ประเมินเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

2.2 การเขียนประโยค/เรื่อง หมายถึง การเขียนประโยคง่าย ๆ การเขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์หรือจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ การเขียนย่อความ และการเขียนเรียงความ

ประชากรในวัยประถมศึกษา หมายความว่า นักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษานอกระบบ

## การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งที่เป็นการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

$$\text{อัตราส่วน} = \frac{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ผ่านการประเมินการอ่านออกเขียนได้ อ้างอิงเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนด}}{\text{จำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ}} \times 100 \%$$

### ตัวชี้วัดที่ 1.9 หน่วยนับ

### ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น ร้อยละ

#### คำอธิบาย

เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนทำให้ประชาชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ “อยู่ดี มีสุข” ส่งผลให้ดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น

ดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนหมายความถึงความสุขมวลรวมชุมชนตามเกณฑ์การประเมิน “ความอยู่เย็น เป็นสุข” หรือความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย มี 6 องค์ประกอบ 23 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) การมีสุขภาพ 2) เศรษฐกิจชุมชนเข้มแข็งเป็นธรรม 3) ครอบครัวอบอุ่น 4) การบริหารจัดการชุมชนดี 5) การมี

สภาพแวดล้อมดีมีระบบนิเวศที่สมดุล และ 6) เป็นชุมชนประชาธิปไตย มีธรรมาภิบาล หรือเกณฑ์อื่นที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกัน

#### การจัดเก็บข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏใช้ผลการประเมินความสุขมวลรวมของหมู่บ้าน ชุมชน (Gross Village Happiness : GVH) ของกรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย หรือใช้ผลการประเมินของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามแนวทางของ GVH หรือผลการประเมินของหน่วยงานอื่นที่มีมาตรฐานเทียบเคียงกัน

### ตัวชี้วัดที่ 1.10 หน่วยนับ

### อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ร้อยละ

#### คำอธิบาย

เพื่อให้การพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ และการเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ มีอาชีพ มีรายได้ สามารถพึ่งพาตนเองและดูแลครอบครัวได้

อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือน หมายความถึงรายได้ของสมาชิกทุกคนในครัวเรือนประกอบด้วยค่าจ้าง เงินเดือน เงินรางวัล เงินโบนัส กำไรสุทธิจากการประกอบธุรกิจ รายได้จากทรัพย์สิน ค่าเช่าที่ดิน ค่าลิขสิทธิ์ ดอกเบี้ย และเงินปันผล เงินได้รับเป็นการช่วยเหลือ บำเหน็จ บำนาญ เงินทุนการศึกษา และรายได้อื่นๆ ที่เพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับ

รายได้ครัวเรือนเดิม ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งโดยตรงหรือโดยอ้อม

#### การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลรายได้ของครัวเรือนก่อนการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และข้อมูลรายได้ของครัวเรือนภายหลังการดำเนินโครงการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ทั้งจากรายได้ที่เกิดขึ้นจริงหรือรายได้จากการประมาณการตามหลัก การทางวิชาการ

$$\text{อัตรา} = \frac{(\text{รายได้ครัวเรือนหลังเข้าร่วมโครงการ} - \text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ}) (\text{บาท/ปี})}{\text{รายได้ครัวเรือนก่อนเข้าร่วมโครงการ} (\text{บาท/ปี})} \times 100 \%$$

ตัวชี้วัดที่ 1.11

หน่วยนับ

มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่า และจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

แหล่ง

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความโดดเด่น เข้มแข็ง ในการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น บูรณาการให้เกิดการพัฒนาพื้นที่โดยการสร้างองค์ความรู้จากการศึกษา วิจัย ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จนเป็นแหล่งเรียนรู้สำคัญของชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศชาติ

แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายรวมถึง องค์ความรู้ งานวิจัย ตำรา หนังสือ เอกสาร นิตยสารการถาวร ฐานข้อมูล สารสนเทศ สื่อประสม เว็บไซต์ สถานที่ งานวิชาการลักษณะอื่น ๆ หรือกิจกรรม

โครงการ งานประเพณีด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการหรือร่วมกับภาคี เครือข่ายดำเนินการอย่างต่อเนื่องนำไปสู่การสร้าง ความตระหนัก ความรัก ห่วงแหน ของประชาชน เยาวชน นักศึกษา ในพื้นที่บริการมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนแหล่งเรียนรู้ จำนวนโครงการกิจกรรม ที่ดำเนินการจากแหล่งเรียนรู้ฯ จำนวนการใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ฯ ที่มีการดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 1.12

หน่วยนับ

จำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

วิสาหกิจชุมชน/ราย

คำอธิบาย

เพื่อให้วิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏประสบความสำเร็จ ในการประกอบการส่งผลให้เกิดอาชีพ รายได้ และยกระดับ เศรษฐกิจในชุมชนท้องถิ่น

วิสาหกิจชุมชน หมายรวมถึง กลุ่มคนในพื้นที่บริการ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่รวมตัวกันเพื่อประกอบกิจการ อย่างหนึ่งอย่างใดโดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งอย่างชัดเจน ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ผู้ประกอบการใหม่ หมายความว่า บุคคลหรือนิติบุคคล ที่ประกอบการในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดย เป็นการประกอบการธุรกิจ บริการใหม่ มีวัตถุประสงค์ของ การจัดตั้งธุรกิจอย่างชัดเจน ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้

เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ประสบความสำเร็จ หมายความว่า วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อ การพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการบรรลุ ตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง หรือมีความก้าวหน้าใน การดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรมในด้านรายได้ ผลประกอบการ ด้านการตลาด ด้านภาพลักษณ์ หรืออื่น ๆ ที่แสดงถึงความ สำเร็จตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์หรือแผนงานตามที่กำหนด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนวิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ ที่ประสบความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม จากการใช้บริการสนับสนุน องค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ



### คำอธิบาย

เพื่อให้ท้องถิ่นมีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ คนในท้องถิ่นสามารถดำรงชีพอยู่ในถิ่นฐานตนเอง อย่างมีความสุข ส่งผลให้การอพยพย้ายถิ่นเพื่อหางานทำในเมืองหลวง หรือเมืองใหญ่ลดลง

อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นหมายความว่า ประชากรในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีอายุระหว่าง 15-60 ปี ที่มีการย้ายถิ่นด้วยเหตุต่าง ๆ ลดลงเมื่อเทียบกับช่วงเวลาที่ผ่านมา ทั้งนี้เป็นผลจากการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

### การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลการย้ายถิ่นของประชากรวัยทำงานจากการสำรวจหรือรายงานของหน่วยงานราชการ การวิจัยหรือแหล่งข้อมูลอื่นที่มีความเชื่อถือได้เชิงวิชาการเช่นสำนักงานสถิติแห่งชาติ จัดหางานจังหวัด พัฒนาชุมชนจังหวัด ฯลฯ โดยเปรียบเทียบปีที่มีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่น กับปีก่อนหน้า

$$\text{อัตรา} = \frac{(\text{อัตราการย้ายถิ่นฯ ปีก่อนประเมิน} - \text{อัตราการย้ายถิ่นฯ ปีประเมิน}) (\text{ร้อยละ})}{\text{อัตราการย้ายถิ่นฯ ปีก่อนประเมิน} (\text{ร้อยละ})} \times 100 \%$$



# 2

ยุทธศาสตร์ที่

การผลิต  
และพัฒนาคูรู



# ยุทธศาสตร์ที่ 2

## การผลิตและพัฒนาครู

### เป้าหมาย



บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
มีอัตลักษณ์ และสมรรถนะ  
เป็นเลิศ เป็นที่ต้องการ  
ของผู้ใช้บัณฑิต



บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สมบูรณ์ด้วยคุณลักษณะ 4  
และถ่ายถอด / บ่มเพาะ  
ให้ศิษย์แต่ละช่วงวัย



บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ที่เข้าสู่วิชาชีพได้รับการ  
เสริมสมรรถนะ  
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

### กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ หลักสูตรศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาคณะครุศาสตร์ นักศึกษาศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

## ตัวชี้วัด

- 2.1 มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
- 2.2 ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
- 2.3 ร้อยละของบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
- 2.4 มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เข้าสู่วิชาชีพ
- 2.5 ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ ครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 2.6 สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
- 2.7 ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

## โครงการหลัก

1. โครงการผลิตครูเป็นเลิศเพื่อพัฒนาท้องถิ่นในระบบปิด
2. โครงการสนับสนุน DLTV เพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก
3. โครงการจัดทำคลังข้อสอบวัดแววความเป็นครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. โครงการจัดทำ Platform เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครูจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. โครงการพัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

คำสำคัญ (Key Word)	
การผลิตครู	การผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
การพัฒนาครู	การยกระดับวิชาการ วิชาชีพ ทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (Re-skill and Up-skill) ของครูประจำการที่สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งที่สำเร็จจากมหาวิทยาลัยราชภัฏในพื้นที่รับผิดชอบ และมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่น
อัตลักษณ์บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ คือ บัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
สมรรถนะบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูและทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการถ่ายทอดและ บ่มเพาะให้เด็กแต่ละช่วงวัยมีคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 4 ประการ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
รองรับการเปลี่ยนแปลง	ความพร้อมในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงโลก ประเทศ และการเปลี่ยนแปลงในชุมชน ท้องถิ่น

**แนวทางการพัฒนาครู : ยกระดับกระบวนการผลิตครูและการบ่มเพาะจิตวิญญาณครูราชภัฏ**



# คำอธิบายตัวชี้วัด

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

### ตัวชี้วัดที่ 2.1

#### หน่วยนับ

มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ สมรรถนะ และคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21 หลักสูตร/กระบวนการ

### คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต ของมหาวิทยาลัยราชภัฏมีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตร์บัณฑิต หมายความว่าพัฒนาหลักสูตรใหม่ หลักสูตรปรับปรุง การทบทวนสาระรายวิชา การทบทวนสื่อ วิธีการสอนของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือการดำเนินการใดๆ เพื่อให้หลักสูตรการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

กระบวนการผลิตครู หมายความว่าถึงกระบวนการ ในการคัดเลือกผู้เรียน จัดการเรียนการสอน การพัฒนา อาจารย์ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การประเมินผลการเรียนรู้ การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อเป็นการบ่มเพาะ ปลูกฝัง ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้การผลิตครู ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สามารถผลิตครูตามเป้าหมาย

อัตลักษณ์บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายความว่า บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความรู้ ความสามารถ

เชิงวิชาการ วิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามพระราชบัญญัติการศึกษา 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย สมรรถนะบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายความว่า บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีความรู้ทักษะ และทัศนคติตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่กำหนด

### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุงพัฒนาในปี ที่พิจารณา โดยพิจารณาเฉพาะหลักสูตร ที่ผ่านความเห็นชอบ จากสภาวิชาการ ส่วนหลักสูตรที่มีการทบทวนสาระรายวิชา การทบทวนสื่อ วิธีการสอนของเนื้อหาวิชาของหลักสูตร หรือการดำเนินการอื่น ให้มีข้อมูลเชิงประจักษ์และส่งผลต่อ การพัฒนาบัณฑิตครูอย่างเป็นรูปธรรม

นับจำนวนกระบวนการผลิตครูที่มีการปรับปรุง พัฒนา และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนา บัณฑิตครูอย่างแท้จริง

ตัวชี้วัดที่ 2.2

หน่วยนับ

มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู  
มหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เข้าสู่วิชาชีพ

ระบบ

คำอธิบาย

เพื่อให้เกิดเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงวิชาการ วิชาชีพระหว่างบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ราชภัฏและเป็นครูประจำการ อันจะนำไปสู่การยกระดับ สมรรถนะ ทักษะในวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง (Re skill and Up Skill)

มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายความว่า การสร้าง ระบบ รูปแบบ วิธีการ สื่อ ช่องทาง เพื่อให้เกิดเครือข่าย ระหว่างครูประจำการที่เป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และอาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิในช่องทางต่าง ๆ ทั้งระบบออนไลน์ (Online) และระบบออฟไลน์ (Offline)

เพื่อให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ Professional Learning Community (PLC)

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนระบบ รูปแบบ วิธีการ สื่อ ช่องทาง ที่ทำให้เกิดเครือข่ายระหว่างครูประจำการที่เป็นบัณฑิตของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีกิจกรรมและการดำเนินการของ เครือข่าย มีสมาชิกในเครือข่ายอย่างชัดเจนและมี การนำ ผลการเข้าร่วมเครือข่ายไปสู่การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็น รูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 2.3

หน่วยนับ

ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา

ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ครูของครู (อาจารย์ที่สอนในหลักสูตรครุศาสตร์ บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต) มีประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สามารถนำประสบการณ์ ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาบูรณาการ กับองค์ความรู้และหลักวิชาการเพื่อถ่ายทอดสู่ นักศึกษา เพื่อให้พร้อมสำหรับการเป็นครูประจำการในโรงเรียนอย่าง แท้จริง

ครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียน ต่อปีการศึกษา หมายความว่า อาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์ บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏ ที่เคยเป็นครู อาจารย์ในโรงเรียนระดับต่างๆ หรือ ผ่านกระบวนการสร้างประสบการณ์การสอน ในโรงเรียน

ในรูปแบบใดๆ เทียบกับจำนวนอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตร์ บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ทั้งหมด

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่เคยเป็นครู อาจารย์ในโรงเรียนระดับต่าง ๆ หรือผ่าน กระบวนการสร้างประสบการณ์การสอนในโรงเรียน ในรูปแบบใดๆ ที่มีกรดำเนินการอย่างเป็นทางการใน ปี การศึกษาที่พิจารณา เทียบกับจำนวนอาจารย์ที่สอน ในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น

$$\text{ร้อยละครูของครู} = \frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ที่มีประสบการณ์การสอนในโรงเรียน}}{\text{จำนวนอาจารย์ที่สอนหลักสูตรครุศาสตร์ / ศึกษาศาสตร์ ทั้งหมดในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$



## ตัวชี้วัดที่ 2.4

### หน่วยนับ

ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี ร้อยละ

#### คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความรู้ความสามารถ ทำงานตรงตามวิชาชีพและเป็นที่ต้องการของหน่วยงานและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนานักเรียนและการศึกษาของประเทศ

บัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี หมายความว่า บัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ผ่านการสอบบรรจุ สอบคัดเลือกเป็นครูในโรงเรียน สถานศึกษาภายหลังสำเร็จการศึกษาแล้ว 1 ปี เทียบกับ บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น ๆ

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนบัณฑิตที่สอบผ่านการบรรจุเข้าทำหน้าที่ครูในโรงเรียนต่าง ๆ รวมถึงผู้ที่ได้ขึ้นบัญชี รอการบรรจุด้วย เทียบกับจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น ๆ

$$\text{ร้อยละบัณฑิต} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นครู ภายในเวลา 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

## ตัวชี้วัดที่ 2.5

### หน่วยนับ

ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ คะแนน

#### คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ และนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนานักเรียนของตน นำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นหมายความว่า ผลการทดสอบมาตรฐาน หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ภายใต้การดูแลของครูประจำการซึ่งเป็นบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นซึ่งเป็นผลจากการพัฒนาสมรรถนะครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

#### การจัดเก็บข้อมูล

ข้อมูลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ของครูที่เข้าร่วมโครงการกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะครูประจำการ โดยเปรียบเทียบผลคะแนนผู้เรียนก่อนและหลังการดำเนินการเฉพาะคะแนนที่ตรงกับหัวข้อหรือประเด็นการพัฒนานั้น ๆ

ตัวชี้วัดที่ 2.6  
หน่วยนับ

สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค  
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาคของตน มีส่วนในการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นของตน

สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาคหมายถึงความถึงบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่บรรจุเข้าทำงานในภูมิลำเนาของตนเอง โดยภูมิลำเนาหมายรวมถึง จังหวัด กลุ่มจังหวัดที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน เทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษานั้น ๆ

การจัดเก็บข้อมูล

จำนวนบัณฑิตที่บรรจุในภูมิลำเนาของตนเอง โดยพิจารณาจากสำเนาทะเบียนบ้านของบัณฑิต เทียบกับจำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีนั้น ๆ

$$\text{ร้อยละบัณฑิต} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเป็นครู ในภูมิภาค}}{\text{จำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 2.7

หน่วยนับ

ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครู ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น  
ผลงาน

คำอธิบาย

เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางวิชาการด้านการผลิตและพัฒนาครู อย่างกว้างขวางและเป็นที่ยอมรับ ซึ่งเป็นผลจากการวิจัยและการใช้ประโยชน์จากการวิจัยในสาขาวิชาชีพครู

ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครู หมายความว่า ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู การพัฒนาครู ซึ่งได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารเฉพาะวิชาชีพครู หรือวารสารที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับวิชาชีพครู ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ หรือการนำผลงานการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการผลิตหรือพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม มีผลสัมฤทธิ์เชิงประจักษ์

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นรูปธรรม



# 3

ยุทธศาสตร์ที่

การยกระดับ  
คุณภาพการศึกษา



# ยุทธศาสตร์ที่ 3

## การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมาย

1

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความเป็นเลิศในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ด้วยการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

2

ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ด้วยอัตลักษณ์ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 พร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง

3

อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทุกสาขาวิชา เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3

## กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ (1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง (2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง (3) มีอาชีพ มีงานทำ และ (4) มีความเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

## ตัวชี้วัด

- 3.1 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
- 3.2 ผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัล ในระดับชาติและนานาชาติ
- 3.3 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขา ที่สำเร็จการศึกษา
- 3.4 ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า
- 3.5 อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
- 3.6 ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
- 3.7 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

## โครงการหลัก

1. โครงการบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมราชภัฏ เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
2. โครงการพัฒนาความร่วมมือกับเครือข่าย สถานประกอบการและองค์กรวิชาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้
3. โครงการบ่มเพาะให้บัณฑิต มีทักษะ เป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ ภายใต้บริบท ของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน



คำสำคัญ (Key Word)	
ยกระดับคุณภาพการศึกษา	การยกระดับคุณภาพวิชาการ วิชาชีพของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21	<p>มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลุ่มวิชาหลัก (Core Subjects) ประกอบด้วย (1) ภาษาแม่และภาษาสำคัญของโลก (2) ศิลปะ (3) คณิตศาสตร์ (4) การปกครองและหน้าที่พลเมือง (5) เศรษฐศาสตร์ (6) วิทยาศาสตร์ (7) ภูมิศาสตร์ และ (8) ประวัติศาสตร์</li> <li>2. กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and Career Skills) ประกอบด้วย (1) ความยืดหยุ่นและการปรับตัว (2) การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง (3) ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม (4) การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ และ (5) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ</li> <li>3. กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ประกอบด้วย (1) ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม (2) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา และ (3) การสื่อสารและการร่วมมือ</li> <li>4. กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (Information, Media, and Technology Skills) ประกอบด้วย (1) ความรู้ด้านสารสนเทศ (2) ความรู้เกี่ยวกับสื่อ และ (3) ความรู้ด้านเทคโนโลยี</li> </ol>





# คำอธิบายตัวชี้วัด

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

### ตัวชี้วัดที่ 3.1

#### หน่วยนับ

จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการ ที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ  
หลักสูตร

#### คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคมและการพัฒนาประเทศ เป็นหลักสูตรที่มีความทันสมัยเตรียมคนไทยพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

การปรับปรุงหลักสูตรหมายความถึงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการปรับปรุงหรือ พัฒนาขึ้นใหม่ โดยเป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

หลักสูตรสหวิทยาการ หมายความว่า หลักสูตรที่มีลักษณะ พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ คือ การใช้ความรู้ จากองค์ความรู้หลายสาขาวิชา หลายศาสตร์ หรือหลาย อนุศาสตร์ หรือจากการปฏิบัติ มาผสมผสานใช้ในการเรียน การสอน การวิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ขึ้นเป็นองค์ความรู้ ใหม่ และพัฒนา เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้น เพราะฉะนั้น หลักสูตร

พหุวิทยาการ คือ วิธีการที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์ หรือ หลายอนุศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์ ในการวิเคราะห์และวิจัยจนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนา ความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ ใหม่ขึ้น หรือเป็นการนำวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ไปใช้พัฒนา ความรู้และทักษะเชิงปฏิบัติการเฉพาะ เพื่อประโยชน์ใน การดำเนินงานในด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พาณิชยกรรม การศึกษา เคหะการ และการดูแลสุขภาพ เพื่อสร้าง ความชำนาญเฉพาะทาง

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนหลักสูตรที่มีการปรับปรุง พัฒนาในปี ประเมิน โดยพิจารณาเฉพาะหลักสูตร ที่ผ่านความเห็นชอบ จากสภาวิชาการ

### ตัวชี้วัดที่ 3.2

#### หน่วยนับ

ผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัล ระดับชาติ และนานาชาติ  
ผลงาน

#### คำอธิบาย

เพื่อให้นักศึกษา อาจารย์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีคุณภาพ มีศักยภาพ สามารถสร้างสรรค์ผลงาน จนเป็นที่ ยอมรับของสังคมไทยและสังคมโลก

ผลงาน ของนักศึกษา อาจารย์ หมายความว่า ผลงาน ของนักศึกษา อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงานในมหาวิทยาลัยและได้นำเสนอสู่สาธารณะ ในรูปแบบ การตีพิมพ์ เผยแพร่ ประกวด แข่งขัน หรือได้รับการยกย่อง ได้รับรางวัล ในระดับชาติหรือนานาชาติ อาทิเช่นงานวิจัย งานสร้างสรรค์ การประดิษฐ์ การคิดค้น งานประพันธ์ หรือ งานในลักษณะอื่น ๆ

รางวัลระดับชาติ หมายความว่า รางวัลจากกิจกรรม

งานหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร หลายหน่วยงาน ทั่วประเทศหรือภูมิภาคของประเทศ หรือมีการกำหนดเป็นลายลักษณ์ อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายความว่า รางวัลจาก กิจกรรม งานหรือโครงการที่มีผู้ร่วมงานจากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทยหรือจัดใน ต่างประเทศก็ได้ หรือมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษรว่า เป็นรางวัลระดับนานาชาติ

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานของนักศึกษา อาจารย์ ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏในปีประเมินที่ได้รับ การตีพิมพ์เผยแพร่ หรือได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ

ตัวชี้วัดที่ 3.3

หน่วยนับ

ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง  
กับสาขาที่สำเร็จการศึกษา  
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีศักยภาพในสาขาวิชาที่ศึกษา จนเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หรือแวดวงวิชาชีพ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายความว่า ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร หรือเอกสาร หลักฐาน และสิ่งส่งชื่อใด ๆ ที่แสดงถึงมาตรฐานความรู้ ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพของบุคคลว่าเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษา ฝึกอบรม การทดสอบ การประเมิน หรืออื่นๆ ในลักษณะเดียวกันทาง วิชาการหรือวิชาชีพ ซึ่งออกหรือรับรองโดยองค์กร หน่วยงาน บุคคลที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษานั้นๆ เทียบกับจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ในช่วงเวลาที่มีการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (คน)}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ในปีการศึกษานั้น (คน)}} \times 100$$

ตัวชี้วัดที่ 3.4

หน่วยนับ

ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ  
ปริญญาตรี ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานสากลอื่น ๆ ที่เทียบเท่า  
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวันและการทำงานได้เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ

มาตรฐาน CEFR หมายความว่า มาตรฐานสากลที่ใช้ อธิบายระดับความเชี่ยวชาญทางภาษา (Common European Framework of Reference for Languages) ใช้สำหรับการเรียนการสอนและ การประเมินในการเรียน ภาษาอังกฤษ บอกถึงความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มี ระดับความสามารถตามเกณฑ์ CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐาน สากลอื่นๆ ที่เทียบเท่าเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ในปีที่ประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีที่ประเมินทั้งหมด}} \times 100$$

### ตัวชี้วัดที่ 3.5

#### หน่วยนับ

อัตราการได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และ นอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ

#### คำอธิบาย

เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอาชีพ มีรายได้สามารถดูแลตัวเองและครอบครัวได้

การได้งานทำ ทำงานตรงสาขา ประกอบอาชีพอิสระ หมายความว่า บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกระยะเวลาในสาขานั้น ๆ ที่ได้งานทำ ทำงานตรงสาขาหรือ มีกิจการของตนเอง ที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษานั้น การมีงานทำนับการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้ประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น

#### การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ตามสูตรการคำนวณ ค่าร้อยละนี้ไม่นำบัณฑิตที่ศึกษาต่อ เกณฑ์ทหาร อุบัติเหตุ และบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว แต่ไม่ได้เปลี่ยนงานมาพิจารณา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ (คน)}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจ (คน)}} \times 100$$

### ตัวชี้วัดที่ 3.6

#### หน่วยนับ

ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต ระดับ

#### คำอธิบาย

เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

สมรรถนะ หมายความว่า ความสามารถของบัณฑิต ปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และ ภาคนอกระยะเวลาในสาขานั้น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การประเมินสมรรถนะ หมายความว่า การดำเนินการเพื่อชี้บ่งความรู้ ความสามารถของบัณฑิต ที่สำเร็จการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ จากการทดสอบ การประเมิน การสอบถาม หรือการดำเนินการ ในลักษณะใดๆ ซึ่งเป็น

ความคิดเห็นของสถานประกอบการซึ่งเป็นผู้ใช้บัณฑิตนั้นๆ โดยการประเมินพิจารณาตามเกณฑ์ 5 ระดับแก่ ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยมาก

#### การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณค่าเฉลี่ยของระดับผลการประเมินสมรรถนะ ของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต จากจำนวน สถานประกอบการที่ตอบแบบสำรวจ

ตัวชี้วัดที่ 3.7  
หน่วยนับ

อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น  
ร้อยละ

คำอธิบาย

เพื่อให้ประชากรวัยอุดมศึกษา ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย ราชภัฏ หรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในพื้นที่บริการของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลดการย้ายถิ่นไปศึกษาต่อในพื้นที่ แสดงถึง การยอมรับในมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา ของมหาวิทยาลัยในพื้นที่

อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษา เพิ่มขึ้น หมายความว่า ร้อยละของนักเรียนที่เข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ (จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในปีการศึกษาที่ประเมิน) เทียบกับ ประชากรที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่าทั้งหมดในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนประชากรวัยอุดมศึกษาที่ศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ และสถาบันอุดมศึกษาทั้งรัฐและเอกชน ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เทียบกับจำนวน นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ คำนวณ เป็นร้อยละของปีประเมินเทียบกับปีก่อนหน้า

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{ร้อยละการศึกษาต่อในพื้นที่ปีประเมิน} - \text{ร้อยละการศึกษาในพื้นที่ปีก่อนหน้า}}{\text{ร้อยละการศึกษาต่อในพื้นที่ปีก่อนหน้า}} \times 100$$





# 4

ยุทธศาสตร์ที่

การพัฒนาระบบ  
บริหารจัดการ



## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาาระบบบริหารจัดการ

### เป้าหมาย

1

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้รับการยอมรับระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่น ที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

2

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพ และคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาล ความพร้อมและความสามารถปรับตัว อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

### กลยุทธ์

- ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
- เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

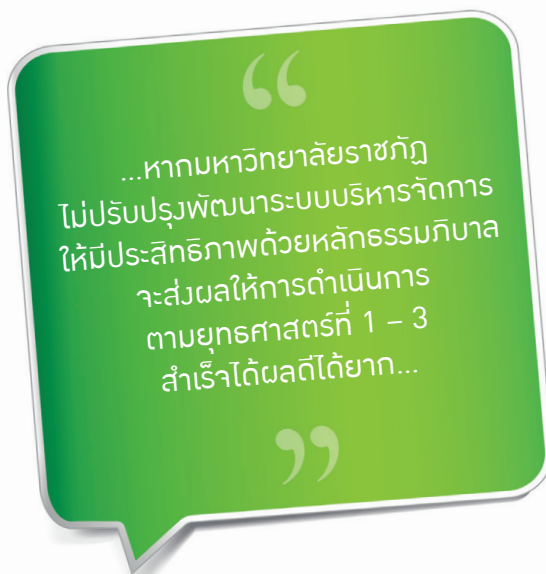


## ตัวชี้วัด

- 4.1 จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ
- 4.2 อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 4.3 ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่างๆ ที่สำคัญระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- 4.4 จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 4.5 ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ
- 4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
- 4.7 ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- 4.8 ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า
- 4.9 ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจของประชาชน และผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

## โครงการหลัก

1. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการ “ราชภัฏโพล์ด”
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นเลิศ
4. โครงการเครือข่ายสัมพันธ์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. โครงการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย



ข้อคิดจาก พล.อ.ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ  
องคมนตรี

คำสำคัญ (Key Word)	
การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล มีความคล่องตัว มีบุคลากรที่มีความเป็นมืออาชีพ เป็นที่ยอมรับระดับชาติและนานาชาติ ในการเป็นสถาบันเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
ราชภัฏโพล์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแหล่งข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นธรรม เป็นที่พึ่งที่น่าเชื่อถือได้สำหรับท้องถิ่นในสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ



# คำอธิบายตัวชี้วัด

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

### ตัวชี้วัดที่ 4.1 หน่วยนับ

จำนวนอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ คน

#### คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่มีความรู้ความสามารถ มีผลงานและสร้างประโยชน์ให้กับท้องถิ่นและประเทศชาติ

อาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลหมายความว่าถึง นักศึกษา อาจารย์ ศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ได้รับรางวัลซึ่งเกิดจากความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการบ่มเพาะจากการศึกษาหรือการทำงาน ในมหาวิทยาลัย

รางวัลระดับชาติ หมายความว่า รางวัลจากผลงาน กิจกรรมหรือโครงการที่มีผู้เข้าร่วมจากหลายองค์กร

หลายหน่วยงานทั่วทุกภาคของประเทศ หรือมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับชาติ

รางวัลระดับนานาชาติ หมายความว่า รางวัลจากผลงาน กิจกรรม หรือโครงการมีผู้เข้าร่วมงาน จากหลายประเทศ หลายภูมิภาคในโลก อาจจัดขึ้นในประเทศไทย หรือจัดในต่างประเทศหรือมีการกำหนด เป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นรางวัลระดับนานาชาติ

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนอาจารย์ นักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติในปีที่ประเมิน

### ตัวชี้วัดที่ 4.2 หน่วยนับ

อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา ต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ

#### คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นที่ยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ มีผลงานวิจัย และองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น สังคม ประเทศชาติ อย่างเป็นรูปธรรม

จำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา หมายความว่า งานวิจัยของอาจารย์ นักศึกษา นักวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ต่อสาธารณะ หรือได้รับการรับรองทรัพย์สินทางปัญญา

ผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม หมายความว่า ผลงานได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ ต่อสาธารณะ

หรือผลงานที่ได้รับการรับรองทรัพย์สินทางปัญญา ถูกนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงนโยบาย เชิงสังคม หรือใช้ประโยชน์ในรูปแบบอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ที่มีข้อมูลเชิงประจักษ์ เทียบกับจำนวนผลงานทั้งหมด ในปีที่มีการประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผลงานฯ ที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม}}{\text{จำนวนผลงานฯ ทั้งหมด}} \times 100$$

### ตัวชี้วัดที่ 4.3

#### หน่วยนับ

ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญ ระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับองค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับ

#### คำอธิบาย

เพื่อให้บุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏตระหนักถึงบทบาทหน้าที่การเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยรับรู้เข้าใจข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการทำหน้าที่ของสถาบันการศึกษาเพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย หมายความว่า การสอบถาม การสำรวจ การประเมิน หรือการดำเนินการใด ๆ เพื่อให้ทราบถึงระดับการรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร และประเด็นสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย โดยการประเมินใช้เกณฑ์ 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ผลการประเมินนำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการรับรู้ข้อมูลข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย

#### การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณคะแนนเฉลี่ยผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

### ตัวชี้วัดที่ 4.4

#### หน่วยนับ

จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ฐานข้อมูล

#### คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มีความพร้อมด้านข้อมูล ในการตัดสินใจเพื่อการบริหารงานและการพัฒนาท้องถิ่น

ฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายความว่า ฐานข้อมูล ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และพันธกิจอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีระบบการบริหารจัดการฐานข้อมูลตั้งแต่ การจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การรายงานและการนำเสนอข้อมูล ตลอดจน การปรับปรุงพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจอย่างต่อเนื่อง

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนฐานข้อมูล จำนวนข้อมูลในฐานข้อมูล หรือ จำนวนการใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจ ในการบริหารงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ



## ตัวชี้วัดที่ 4.5 หน่วยนับ

### ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ ระดับ

#### คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสในการบริหารองค์กร ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ หมายความว่า การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐ ตามเกณฑ์มาตรฐานของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) หรือเกณฑ์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### การจัดเก็บข้อมูล

ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐของมหาวิทยาลัยราชภัฏปีประเมิน

## ตัวชี้วัดที่ 4.6 หน่วยนับ

### จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เครือข่าย

#### คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับระดับชาติและนานาชาติด้านการเป็นสถาบัน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ หมายความว่า เครือข่ายความร่วมมือด้านต่าง ๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏกับหน่วยงาน องค์กร ที่เป็นที่ยอมรับ

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศที่มีการทำความร่วมมือ อย่างเป็นรูปธรรม มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมเชิงประจักษ์จากความร่วมมือนั้นในปีที่ประเมิน

## ตัวชี้วัดที่ 4.7 หน่วยนับ

### ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระบบ

#### คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ระบบบริหารจัดการ หมายความว่า ระบบสารสนเทศระบบข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาซึ่งมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ สามารถรองรับการปฏิบัติงานและการบริหารงานของมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีการใช้ระบบบริหารนั้นอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วยระบบย่อย คือ ระบบประมวลผลรายการ (Transaction Processing System : TPS) ระบบจัดการรายงาน (Management Reporting System : MRS) ระบบสนับสนุน

การตัดสินใจ (Decision Support System : DSS) และระบบสารสนเทศสำนักงาน (Office Information System : OIS) โดยครอบคลุมการบริหารจัดการ อย่างน้อย 5 ระบบ ดังนี้ 1) ระบบบริการการศึกษา 2) ระบบการเงินและงบประมาณ 3) ระบบบริหารงานบุคคล 4) ระบบบัญชีและทรัพย์สิน 5) ระบบเอกสาร งานสารบรรณ และระบบอื่น ๆ

#### การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนระบบหลักและระบบย่อยของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีการพัฒนาและมีการดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม นำไปสู่การสนับสนุนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัดที่ 4.8

หน่วยนับ

ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่าย  
และปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า  
ข้อมูล / กิจกรรม

คำอธิบาย

เพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์ข้อมูลศิษย์เก่าและเครือข่ายความร่วมมือของศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุน การบริหาร และการดำเนินการของมหาวิทยาลัย

ฐานข้อมูลศิษย์เก่าหมายความถึงระบบข้อมูลสารสนเทศของศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กิจกรรมสัมพันธ์ หมายความว่า กิจกรรมใด ๆ ที่ดำเนินการเพื่อให้เครือข่ายและฐานข้อมูลศิษย์เก่า มีความเข้มแข็ง มั่นคง และมีฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น

การจัดเก็บข้อมูล

นับจำนวนฐานข้อมูลศิษย์เก่า จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้เครือข่ายและฐานข้อมูลศิษย์เก่า มีความเข้มแข็ง มั่นคง และมีฐานข้อมูลเพิ่มขึ้น ในปีประเมิน

ตัวชี้วัดที่ 4.9

หน่วยนับ

ผลสำรวจความคิดเห็น ความพึงพอใจ ของประชาชน และผู้รับบริการ  
ที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ระดับ

คำอธิบาย

เพื่อให้ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ความคิดเห็น ความพึงพอใจ หมายความว่า การสำรวจ การประเมิน การดำเนินการใดๆ เพื่อให้ทราบถึง ความคิดเห็นของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการ การอำนวยความสะดวก หรือการดำเนินการ ในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยที่มีผลกระทบต่อผู้รับบริการ โดยประเมินตามเกณฑ์ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ประชาชนผู้รับบริการ หมายความว่า ประชาชน นักศึกษา ผู้ประกอบการ ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีส่วนในการรับบริการใด ๆ ของมหาวิทยาลัย

การจัดเก็บข้อมูล

คำนวณคะแนนเฉลี่ยจากผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการในกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย และประเมินเป็นภาพรวมของการดำเนินงานในปีประเมิน



# แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

## 1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

## 2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

## 3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา



## 4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

---

# ราชภัฏ

“คนขอบพระราชธา  
บ้านขอบแผ่นดิน”

---



ดร.นงรัตน์ อัสโร  
นำเสนอแผนยุทธศาสตร์  
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น  
11 ตุลาคม 2561





## สำนักงานที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

อาคารรัชมิงคลาภิเษก 2 ชั้น 5-6 กระทรวงศึกษาธิการ

ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

**โทรศัพท์ / โทรสาร 02-2801902, 02-2810528**

E-mail : rajabhatnetwork@gmail.com